

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

содействовать формированию системы знаний о социально-психологических проблемах разных категорий детей-мигрантов, основных направлений, форм, методов и технологий социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» направлено на формирование у студентов компетенций – готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12); готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий психологической помощи детям-мигрантам.
2. Ознакомление с научно-методическими основами оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам
3. Ознакомление с особенностями работы по реабилитации детей с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является предшествующей для дисциплин «Социальная психология», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психологическое консультирование родителей».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенций

– готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

– готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	- требования к знаниям и умениям школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.	- анализировать образовательные программы с точки зрения предметности; - осуществлять анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.	- различными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом.
2	ПК-15	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	- основные культурно-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций; - методы науч-	- анализировать источники информации с учетом их культурных отличий; - проблематизировать мыслительную ситуацию, касающуюся межкультурных взаимодействий, логично	- мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций;

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>ных исследований, ориентированных на изучение различных различных категорий детей-мигрантов;</p> <p>- основные направления профессиональной деятельности по социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.</p>	<p>формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем межкультурной коммуникации и находить пути их разрешения;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по реализации социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.</p>	<p>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний;</p> <p>- опытом ведения профессиональной деятельности по социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	10	10	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	
Лабораторные занятия	-	-	

Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа:				
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>				
Подготовка к текущему контролю		58	26	32
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	10,2	10	0,2
	зачетных ед.	2	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел 1. Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.	9,5	0,5	1	-	8
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	11,5	0,5	1	-	10
3	Раздел 2. Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	12	1	1	-	10
4	Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	12	1	1	-	10
5	Раздел 3. Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	11,5	0,5	1	-	10

6	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	11,5	0,5	1	-	10
Итого по дисциплине			4	6		58

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1.	<p>Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов</p> <p>Стресс и травма: концепции и подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат или следствие травмы. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера. Экстремальный стресс. Феномен горя. Симптоматические критерии ПТСР у детей.</p> <p>Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации</p> <p>Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции.</p>	У, Т
2.	Раздел 2.	<p>Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи</p> <p>Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Культурная семейная психотерапия. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.</p> <p>Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-</p>	У, Т

		<p>мигрантов</p> <p>Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами. Тренинг уверенности в себе (ассертивности). Информационные методы работы. Рекомендации для проведения диагностического интервью. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.</p>	
3.	Раздел 3.	<p>Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.</p> <p>Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза». Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.</p> <p>Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы</p> <p>Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Мотивация к обращению и ожидания клиента. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.</p>	У, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1.	<p>Тема: Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия стресс и травма. 2. Охарактеризовать травматический опыт детей- 	ПР

		<p>мигрантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Охарактеризовать формы, фазы и проявления горя. 4. Основные критерии ПТСР. Особенности ПСТР у детей. 5. Механизмы и последствия организованного насилия. <p>Тема: Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации». 2. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов. 3. Описать различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре. 4. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов. 	
2	Раздел 2.	<p>Тема: Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурная психиатрия. 2. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. 3. Кросс-культурная когнитивная терапия. 4. Культурная семейная психотерапия. 5. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. 6. Культурный ассимилятор. <p>Тема: Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов. 2. Раскрыть содержание понятия «кризис идентичности». 3. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции. 4. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции. 5. Опишите основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов. 6. Какие диагностические процедуры помогают 	ПР

		выявить расстройства психического здоровья?	
3	Раздел 3.	<p>Тема: Социальное сопровождение детей-мигрантов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Буферная гипотеза». 2. Личностные особенности детей из семей мигрантов. 3. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности? 4. Личностные особенности детей из семей мигрантов. 5. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности? 6. Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов. 7. Особенности взаимодействия социального педагога с психологом в работе с детьми-мигрантами. <p>Тема: Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.</p> <p>Цель: Изучить особенности работы службы психологической помощи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов. 2. Преимущества комплексной поддержки вынужденным мигрантам. 3. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога. 4. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами. 5. Психологические проблемы консультанта. 6. Охарактеризовать понятия «перенос», «контрперенос», «эмоциональное выгорание». 	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-

- online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A .
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университета, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> .
 3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> .

4.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 .
2. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.
3. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>.
4. Психологическая помощь [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7E483D74-45CC-4EF7-8E5F-DA94BA0B8FC5>.
5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F> .
6. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.

4.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608> .
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиям [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
4. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
5. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
6. Текстовый редактор «Notepad++»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.